



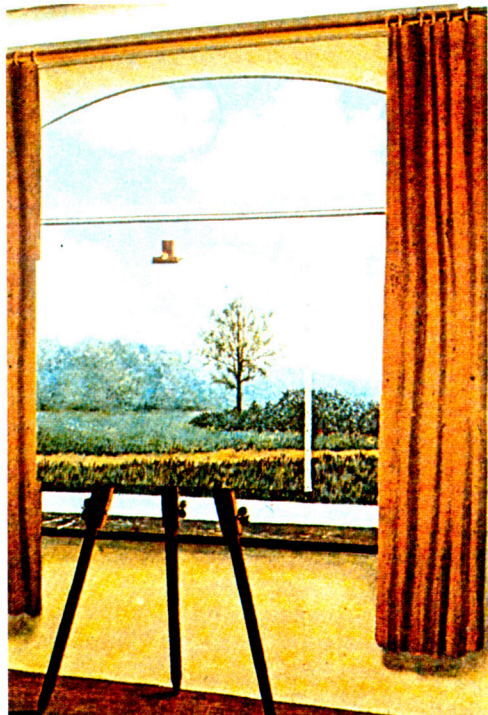
## 〔7〕「辨別真假」的生命

在我童年時，父母都要出外做工，來維持一家數口的清貧生活；所以，生活的重担令他們脾氣暴躁，一點小事便拿我們兄弟姊妹出氣。他們之間也常常吵架，從來就沒有好好愛護我們。

幸而，學校裡有一位老師，我很喜歡他。他教什麼科目，我已記不清了，只記得他人很好。由於他的鼓勵和愛護，我才會有今天。廿多年來，他一直深深的在我的惦念中。

現在，我已是幾個孩子的父親了。我盡力多賺些錢，來滿足兒女們的物質生活，我覺得這是我的責任。而教導兒女，應該是母親的責任。但是，妻有她的主張，她認為最要緊是打好經濟基礎，這樣兒女將來的教育費等等，才能有保障，所以她也要出外工作，盡力賺錢。我的兒女在物質生活上，雖然比我小時候好得多了，但除此以外，他們還是跟我小時候一樣，得不到父母的照顧。唉！有什麼辦法呢！不知道他們會不會像我一樣幸運，遇到一位好老師！

比利時超現實派畫家馬紀列 (RENE MAGRITTE) 論及自己在1933年畫的「人類處境」這畫說：我在窗前畫了剛剛給畫板遮蓋着的風景。這樣，畫中的樹正隱蔽着窗外風景的樹。但為觀望者來說，這棵樹同時在室內的畫板上及在窗外的風景中。這也是人所見到的世界；我們看見自己以外的世界，却只擁有在自己內的世界。





這是公元後四世紀猶太人所製的鑲金玻璃碟。圖上方的九格櫃，放置着梅瑟五書；圖下方為燃點着的七叉燈檯，象徵猶太人對上主說話的索啟。

### 經師源起

在猶太人充軍巴比倫(BABYLON)的期間(公元前587—538年)，猶太人受巴比倫居民的影響，只說亞拉美語(ARAMAIC)而漸漸遺忘了希伯來語。於是，一些熱心信仰，精通梅瑟法律及希伯來文的人，便負責去抄寫、翻譯及解釋那些用希伯來文寫成的梅瑟法律(TORAH)。這些人稱為經師，儼然成為當時猶太人的精神領袖。被人尊稱為師傅(RABBI 辣比)。

### 權力地位

在耶穌時代，大部份的經師是法利塞(PHARISEE)黨派的人。他們亦都是公議會(SANHEDRIN)的議員。他們被視為有學問、有榮譽、有權力的一羣。無論在倫理、法律或教義方面，他們都以專家的身份自居。又從慕名而來的中上階層出身的人士中，收錄門徒，教授法律和規則。

### 成為經師

誰要成為經師，就得多年跟隨一位名師，並把名師對梅瑟法律的口頭講解，逐一記在心，誰記得最多、最正確，便是最出色的門徒。在通常的情況，門徒要在40歲才領受覆手禮的，正式成為經師。他離開自己的師傅而獨立時，便有权公開講授法律，及招收自己的門徒。當然，他們亦負起解釋及保護傳統的使命，並不斷累積經驗來保持傳統。他們更熟習古人及歷代宗師的事例，好能隨時援引前人的權威、來作自己講授的根據。

大黑落德為王時(公元前37—4年)，有兩派的經師——希助爾及霞瑪依。

**希助爾(HILLEL)**為巴比倫猶僑，一方面作經師，一方面以手工維持自己生活；思想較為開放，寬容。他的孫兒加瑪里耳(GAMALIEL)為聖保祿宗徒的老師。

**霞瑪依(SHAMMAI)**出生於猶大，反對外族的文化及黑落德。他講解法律非常嚴格，如守安息日及離婚的理由。經師的口傳逐漸便成為被引據的經籍。

公元70年，聖殿被毀後，經師取代了司祭職，他們以雅木尼雅(JAMNIA)為中心，專心研究經典，成了日後猶太主義的支柱。

### 典型課程

經師與門徒的關係，建立於理性上知識的傳授。在學堂中，師傅要清楚地講授猶太人信仰上的生活實踐方法。以下是一個典型的課程。這課程

每一個猶太會堂都設有「梅瑟的講座」(參閱·瑪·23:2)，象徵經師講解梅瑟律法的權威。圖中石製的梅瑟講座刻有「依市瑪耳之子猶大」字樣，為考古家在加里肋亞湖之北約三公里處的奇辣匝因(CHORAZIN) (參閱·瑪·11:21)所發掘出來的。





自古至今，經師的職責不但講解梅瑟律法，也細心地抄寫經文。

取自猶太人的「米市納」(MISHNA)，有關安息日的部份。

(一)主題：

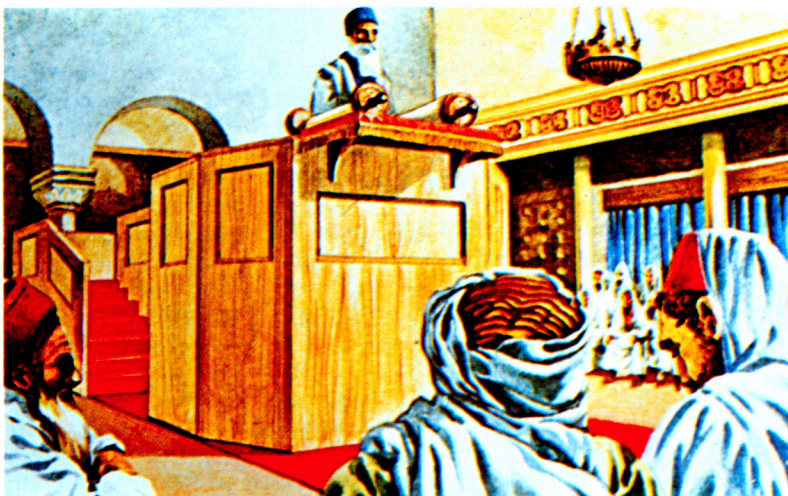
師傅引証「出·20:10」——“第七天是安息日；你自己連你的兒女，你的僕婢……都不可作任何工作。”

(二)縮窄主題：

師傅從各種工作中，只舉出「負重」作例，並再由各種「負重」中，只論女人可否在安息日戴首飾。

(三)背誦結論：

“在安息日，女人不可帶披肩、頭飾、金器……只可帶辮子、假牙……。”



猶太人的希伯來文古經，全部抄寫在卷軸中。

猶太人古經原來釘裝的方式皆為卷軸本，如圖中所示。



圖中所示為猶太會堂中宣講古經的情況。

## 耶穌與門徒

耶穌並不是一位經師，但仍有許多人尊稱他為師傅。事實上，他亦招收門徒，給他們特別的教導，而他亦很自覺自己是師傅。但他召叫門徒的方法和標準却很特別。

### 相遇

耶穌在約旦河(JORDAN RIVER)岸邊接受了象徵悔罪的洗禮儀式後，若翰(JOHN)表示耶穌是默西亞(MESSIAH)若翰的門徒聽了，非常好奇。其中有兩位後來作了耶穌的門徒。當時耶穌與他們相遇的情況，福音上有以下的記載：那兩個門徒聽見若翰說的話，便跟隨了耶穌。耶穌轉過身來，看見他們跟着，便問他們說：「你們找什麼？」他們回答說：「師傅！你住在那裏？」他向他們說：「你們來看罷！」他們於是去了，看了他住的地方；並且那一天就在他那裏住下了。(若·1：38-39)

### 揀選

後來，耶穌又在加里肋亞湖(GALILEE)一帶，親自招收那些平凡的漁夫、稅吏、奮銳黨人……等作門徒。

有些慕名而自動要求跟隨耶穌的，反而未被接受。耶穌與跟隨者之間的師徒關係是主動的。他親自去尋找門徒，而不是待慕名者前來投靠。他坦白地對門徒聲明：“是我揀選了你，而不是你揀選了我。”(若·15：16)

### 師徒團體

門徒雖然一心盼望着位民族英雄來領導他們，但對於不願作為羣衆英雄對象的耶穌，仍亦步亦趨地跟隨着他。他們獲得的，並非一套律例，却是宣揚福音的使命。由於耶穌是一位週遊各處的宣講者，他所揀選的12位宗徒與他一起生活，彼此聯成一體，以朋友相待。耶穌親自栽培這個小團體，要求跟隨的人脫離及拋棄以往的價值觀，好能獲享天國的喜樂；並賦予他們傳揚天國來臨的使命。

### 服務世界

作為耶穌的門徒，目的不是使自己也能成為師傅而召徒講學，却是為了組織一個團體去服務世界，作地上的鹽、世界之光、田中的麥子。基督復活後，宗徒四處為基督作証，成為世世代代追隨基督者的表率。



### 分享生命

學問是無數前人的生命、經驗的累積。我接受學問時，便是分享前人的生命。

做人最大的學問，却是分享自己的生命。